

2^e cycle du primaire

S'engager pour le climat

La classe est un endroit de choix. Nous pouvons y proposer nos idées et nous engager.

Au 2^e cycle du primaire, les élèves sont encouragés à aller au-delà de la simple découverte d'initiatives inspirantes ou d'événements historiques marquants afin de proposer des actions concrètes. Ils développent ainsi des attitudes axées sur les valeurs ACTES de paix, de solidarité, de démocratie et d'écologie. Cela leur permet d'imaginer des solutions aux défis actuels, comme ceux posés par les changements climatiques.

Que ce soit en classe ou dans le monde, nous sommes confrontés à des problèmes quotidiens qui exigent des solutions. En collaborant et en appliquant ces valeurs, nous pouvons trouver des idées pour améliorer notre milieu de vie.

Au Québec, plusieurs exemples illustrent comment des choix guidés par les valeurs ACTES ont permis de résoudre des problèmes et peuvent maintenant nous inspirer en classe.



S'engager pour le climat

Valeurs ACTES	Initiatives inspirantes ou événements historiques marquants	Réflexions pour la classe
La paix	Les événements d'Oka (1990) Ces événements marquants illustrent l'importance du dialogue pour régler des conflits. Des discussions ont permis d'éviter que la situation ne s'aggrave et d'ouvrir la voie à une meilleure compréhension entre les peuples autochtones et le gouvernement.	Si un conflit surgit dans notre classe, comment pourrions-nous favoriser la paix et aider le groupe à trouver une solution qui respecte tout le monde? Quels gestes ou quelles stratégies pouvons-nous imaginer pour que chaque personne se sente entendue et respectée, tout en renforçant l'harmonie collective?
La solidarité	L'entraide lors des inondations Lors des grandes inondations, des citoyennes et citoyens – voisins comme inconnus – se sont mobilisés pour construire des digues et sauver des maisons. Cet élan de solidarité montre que nous pouvons transformer des moments difficiles en occasions de nous réunir pour faire le bien.	Si nous remarquons un problème ou une amélioration possible dans notre classe ou dans notre école, comment pourrions-nous travailler ensemble pour imaginer des solutions pour mettre en place un changement positif et bénéfique pour tout le monde?
La démocratie	Le référendum sur l'eau potable de Saint-Bruno-de-Montarville (2017) Les citoyennes et citoyens ont voté pour décider de la meilleure manière de protéger leur eau potable. Cet événement montre que la démocratie permet de choisir des actions importantes pour le bien commun.	Dans notre classe, si une décision ne fait pas consensus, comment pourrions-nous recueillir les idées de chacune et chacun, en respectant chaque avis, pour trouver ensemble une solution bénéfique pour tout le monde?
L'écologie	La Loi sur les pesticides au Québec (2003) Cette loi a réduit l'utilisation des pesticides pour protéger les sols et la santé des gens. Elle illustre qu'il est possible de prendre des décisions qui respectent la nature.	En classe, quels gestes simples pourrions-nous poser pour protéger notre environnement? Que pourrions-nous faire, par exemple, pour aider les plantes à pousser, pour protéger les habitats des animaux ou pour réduire les déchets?